



# Indholdsfortegnelse

1	Tilsynet.....	3
2	Ramme for tilsyn.....	4
3	Samlet konklusion.....	5
3.1	Det pædagogiske grundlag.....	5
3.2	Børnemiljø.....	5
3.3	Udviklingspunkt.....	7
3.4	Strakshenstilling.....	7
3.5	Sikkerhed (udendørs og indendørs).....	7
3.6	Hygiejne.....	8
4	Ramme for observation.....	9
5	Observation og analyse.....	10

# 1 Tilsynet

**Daginstitution/Afdeling/Hus:**

Afdeling Fyrparken

**Dato og tidspunkt:**

26. april 2021 kl. 09.35 - 11.40

**Tilsynsførende:**

Susan Grønhøj Krogager

## 2 Ramme for tilsyn

Det uanmeldte tilsyn består af en rundring i daginstitutionen, med fokus på sikkerhed og hygiejne og efterfølgende en observation af den pædagogiske praksis.

Rapporten er bygget op således at modtageren først får præsenteret den samlede konklusion for tilsynet. Dernæst beskrives observationer og analyser heraf.

Tilsynet er et observationstilsyn, hvor det pædagogiske grundlag bliver brugt som analyseredskab i den endelige rapport.

Der er begrænset dialog med medarbejdere og leder på tilsynet.

De 9 temaer i det pædagogiske grundlag er som følger:

- Barnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Der føres desuden tilsyn på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det fysiske og æstetiske børnemiljø iagttages og vurderes på rundringen. Det psykiske børnemiljø iagttages primært under observationen.

Rapporten vil afspejle observationens indhold, og vil derfor indeholde de temaer, der er observeret under tilsynet. Det betyder at ikke alle temaer nødvendigvis er beskrevet i rapporten.

## 3 Samlet konklusion

### 3.1 Det pædagogiske grundlag

Flere elementer fra det pædagogiske grundlag ses afspejlet i den pædagogiske praksis under tilsynsbesøget. Der arbejdes med dannelse og børneperspektiv, hvilket ses ved at børnene bliver lyttet på og de får et medansvar i de pædagogiske processer. I visse elementer, kan børnenes medansvar tænkes endnu mere ind i hverdagsrutinerne.

Der er et anerkendende barnesyn; børnene bliver mødt, set og taget alvorligt. De tilbydes nærvær og omsorg.

Der ses ved tilsynet en pædagogisk bevidsthed om børnenes læring i rutinesituationer samt et differentieret blik for børnenes forskellige kompetencer.

Der observeres under tilsynet en tydelig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Læringsmiljøet bærer præg af inkluderende praksis og børnene mødes med positive forventninger.

#### **Der er givet 1 anbefaling ift. det pædagogiske grundlag:**

**1. Der bør evalueres på konteksten for frokostmåltidet, så der både kan være en periode med ro/musik samt en periode, hvor børnene har mulighed for at samtale med både hinanden og med de voksne.**

### 3.2 Børnemiljø

Det **fysiske børnemiljø** i hele afdelingen bærer præg af mange gode m2, som indvendigt fremstår pænt, rent og vedligeholdt. Der er plads til udfoldelse og til at opdele børnegrupper til både fysisk udfordrende lege og til mere stillesiddende pædagogiske aktiviteter.

Fyrparken har et stort udenomsareal/legeplads med masser af muligheder for mange former for udendørs leg. Der er træer og buske, som børnene kan lege og gemme sig i. I børnehaveafdelingen er terrænet kuperet, så børnenes motorik kan blive stimuleret og udfordret. Badeværelser fremstår ryddelige og indbydende.

Det **æstetiske børnemiljø** er indbydende. Der er pænt og ryddeligt i hele afdelingen og det er tydeligt, at det er noget der arbejdes kontinuerligt med. Garderoberne i både vuggestuen og børnehaven er indbydende at opholde sig i for både børn, forældre og personale. Der er overskueligt og ryddeligt.

På stuerne i både vuggestuen og børnehaven er der påfaldende lidt legetøj og der virker lidt tomt på stuerne. Der er tydeligvis taget højde for Covid-19 retningslinjer, men selv i dette perspektiv virker der tomt og det resterende legetøj en smule uorganiseret.

Udstillinger og dokumentationer hænger højt mange steder i både vuggestuen og børnehaven (se billede nr. 3 nedenfor). Disse kan med fordel for børnene komme i børnehøjde, så de kreative processer er synlige for børnene, og dermed kan danne grundlag for kontinuerlig dialog og genbesøge de pædagogiske processer både børnene imellem men også i barn/voksen relation. Således ses der på gulvet i garderoben i børnehaven ved gruppe 1, at der er bogstaver på gulvet, som kan være inspirerende for læring og kan anvendes både børne- og vokseninitieret.

I børnehaven hænges hver fredag en billeddokumentation, som illustrerer ugens aktiviteter i børnehaven. Dette suppleres med et ugebrev til forældrene, så forældrene støttes i at skabe sammenhæng for deres barn mellem institution og hjem.

#### **Der gives 1 anbefaling ift. børnemiljø:**

**Det anbefales, at få indrettet grupperum, så de indbyder til leg og læring. Dette kan f.eks. være i form af pædagogiske læringsrum, hvor det fremgår af indretningen, hvad der kan leges med i de forskellige dele af rummet/rummene. Således vil læringsmiljøet fremstå inspirerende og attraktivt for børn til især børneinitierede lege.**





### 3.3 Udviklingspunkt

Ingen

### 3.4 Strakshenstilling

1. Opbevaringskasse på børnehavens legeplads var uaflåst og ikke sikret. Personale blev bedt om at aflåse med det samme.



Dette er der taget hånd om med det samme.

### 3.5 Sikkerhed (udendørs og indendørs)

Der er efter det uanmeldte tilsyn givet 1 strakshenstilling.

Der opleves et lavt støjniveau i institutionen.

Under rundring på legeplads observeres flere stykker minestrimmel, som lå tilfældigt på legepladsen. Dette bør samles ind under legepladstjek, så børnene ikke kan lege med det.





### 3.6 Hygiejne

Alle toiletter i både børnehave og vuggestue fremstår rene og indbydende at opholde sig i. Enkelte toiletbræt bør udskiftes, da de er ridsede i overfladen og dermed er grobund for bakterier.

Børnehavens legeplads er opdelt pga. Covid-19. Det anbefales at også den bagerste del af legepladsen bliver opdelt, **eller** at der arbejdes pædagogisk med, at børnene ikke blander sig i løbet af dagen.





## 4 Ramme for observation

Der observeres i en ud af to børnehavegrupper.

Børnehavegrupperne er nyligt etableret (01.04.2021), idet institutionen arbejder med at overgå fra aldersopdelt børnehave til aldersintegreret børnehave.

På observationstidspunktet var der 18 børn på gruppen. Observationen består af to hverdagsrutiner; overgang fra samling til legeplads (toilet og garderobe) samt frokostmåltid.

### **Tidspunkt for observation (start og slut):**

Ca. kl. 09.50 - 10.05 / 11.05 - 11.35

### **I hvilken gruppe/stue finder observationen sted:**

Børnehavegruppe 2

### **Antal børn til stede under observationen:**

18

### **Antal tilknyttede børn i alt på stuen/i gruppen:**

23

### **Børnenes alder (under 3 år, 3-4 år, kommende skolebørn, blandet):**

3-5 år

### **Antal personale (angiv faggruppe) til stede på stuen/i gruppen:**

3 personer: 2 pædagoger, 1 pædagogmedhjælper. Derudover var der 1 ressourcepædagog på stuen.

### **Heraf vikarer (angiv faggruppe):**

0

### **Antal børn til stede i huset:**

63; 39 børnehavebørn og 24 vuggestuebørn

### **Antal indmeldte børn i alt:**

71; 45 børnehavebørn og 26 vuggestuebørn

### **Antal personale til stede i huset:**

11

### **Heraf vikarer (angiv faggruppe):**

2 (ikke uddannet)

## 5 Observation og analyse

### Observation 1

Observation ved toilettet i forbindelse med overgang fra samling til garderobe:

På toilettet hjælper en medarbejder alle børn med at få tisset og vasket hænder. Medarbejderen guider fint børnene i processen; "X, du må gerne gå i garderoben og få tøj på."

Selvom der er mange børn i denne overgangsfase, er der ro på gruppen, og personalet taler roligt og meget anerkendende til børnene. Personalet er gode til at organisere forløbet; "Du skal ud at tage tøj på", "X, du kan tage udetoilettet", "X, kan du tage det andet toilet".

Observation i garderobe, hvor børnene skifter fra garderobe til legepladsen (i forlængelse af ovenstående observation).

En medarbejder sidder og synger med et barn, som skal vente på, at de andre børn forlader garderoben. Nærværet med en voksen gør ventetiden nemmere og barnet kan føle sig anerkendt og mødt i en situation, som kan være vanskelig for X.

I garderoben bliver børnene hjulpet, når der er behov. Der bør være en opmærksomhed på at hjælpe børnene tilpas og ikke for meget. F.eks. i stedet for at lyne en jakke, kan der hjælpes med at sætte splitten i lynlåsen, så barnet selv kan lyne jakken op. Dermed arbejdes der med barnets nærmeste udviklingszone.

Det er tydeligt, at børnene forstår rutinen i garderoben, trods det at gruppen kun har været etableret siden d. 1. april 2021. Selvom en overgang i garderobe rummer megen aktivitet på ganske lidt plads, så er stemningen rolig og børnene arbejder godt og selvstændigt med deres tøj. Det er tydeligt fokus på børnenes selvhjulpenhed.

Der er små dialoger mellem børnene og personalet i garderoben; "Er det mormor, der henter dig i dag?". Når børnene har fået tøj på, skal de sætte sig ved deres rum og vente på, at de kan gå ud på legepladsen; "Så sætter du dig hen i rummet, når jeg har lukket din sko".

Når en gruppe børn er klar, bliver de børn, der er klar til at gå ud, nævnt ved navn. Børnene føler sig dermed set og Chancen for at de "hører" beskeden er langt større end hvis medarbejderen blot sagde "De børn, der er klar, kan gå med på legepladsen". Strukturen med at børnene kan gå på legepladsen ad hoc, skaber langt mere ro for de tilbageværende børn. Dette er en god overvejelse, særligt når der arbejdes aldersintegreret; mindre børn og/eller børn, der har brug for ro og koncentration kan tilgodeses på denne måde. Dette viser sig også i denne observation, hvor en medarbejder har følgende dialog med et mindre tilbageværende barn:

Medarbejder: "Lige om lidt er du også klar"

X: "Min mor har købt nye sko til mig".

Medarbejder: "Dem har du ikke på i dag?".

X: "Jo, de er der - de er blå".

Der er ro og tid i garderoben til, at barnet kan fortælle om sine nye sko, som det tydeligvis er glad for og gerne vil fortælle om, og medarbejderen er nærværende og tager sig tid se og høre, hvad barnet fortæller.

### Observation 2

Observation i garderoben og på stuen i forbindelse med at børnene kommer ind fra legepladsen og skal i gang med at spise madpakker.

Børnene kommer ind i garderoben. Stemningen er rolig og anerkendende, hvilket tydeligt smitter af på børnene. Et barn ligger på gulvet, stadig i sin flyverdragt. En medarbejder ser barnet og siger "X, er du træt i dag?". Denne tilgang fordrer, at barnet ikke føler sig "forkert" ved at ligge på gulvet, men i stedet hjælpes videre med anerkendelse.

Der øves igen selvhjulpenhed i garderoben; et barn hjælpes til at få termobukser trukket halvt ned, så barnet selv kan klare resten.

Et barn har noget kløe på armene og er ked af det. En medarbejder møder barnet i frustrationen og siger "Jeg kan se, at X har cremen klar". En medarbejder vil smøre barnets arme og siger "Det gør ikke ondt, jeg kan se, du klør helt vildt meget. Det er sådan noget godt creme". Medarbejderen anerkender barnets ubehag og siger "Kom, vi sætter os lige ud i sofaen". Her har medarbejderen et godt øje for, at barnet ikke skal udstilles unødigt i sit ubehag og frustration, og hjælper i stedet barnet til et mere roligt sted, hvor det kan blive trøstet og få omsorg.

En medarbejder lægger alle madpakker på rullebordet og fordeler dernæst madkasserne på børnenes respektive pladser ved bordene.

Der kan være hensigtsmæssigt i forhold til Covid-retningslinjer og børnenes medbestemmelse og medansvar, at børnene tager sin egen madkasse. Enten fra rullebordet eller fra køleskabet, så færrest muligt rører ved madkasserne og børnene også selv deltager i borddækning.

Inden måltidet er der en rolig stemning på stuen. Da alle børn og medarbejdere er klar til at spise, klapper alle i kor: "Værs'go - madro".

Det tændes for mindfulness-musik, og alle børn ser ud til at nyde måltidet og der er helt ro og fordybelse. Børnene profiterer tydeligt af den rolige stemning. Dette kan ses ved at børnene hvisker, når de skal sige noget. Et barn, som sidder ved siden af en voksen, får tidligt i måltidet problemer med sin mad. H\*n forsøger med fagter at få den voksnes opmærksomhed, da h\*n tydeligvis ikke vil sige noget pga. den stille stemning, men det lykkes ikke at få kontakt med den voksne. H\*n får derfor ikke spist mere resten af måltidet.

Musikken spiller under hele måltidet og har en tydelig god effekt, men ulempen er, at der ikke bliver talt under måltidet.

Da nogle børn har forladt bordet for at gå på badeværelset, taler en medarbejder med et mindre barn om at mormor og morfar er på besøg. Der udvikler sig en lille samtale med de tilstedeværende børn om bedsteforældre, og børnene profiterer af ro til at tale med en voksen, hvilket ses ved at børnene ivrigt taler og gestikulerer.

**Anbefaling:** Musikken under måltidet (som har en fantastisk god effekt) bør spille i max. 5-7 minutter, således at der også er rum for samtale med børnene under måltidet. Det er længe for børn helt ned i 3-års alderen at sidde stille og være stille. Måltidet kan være rammen, hvor børnene kan få mulighed for at bidrage til en samtale som kan foregå i en mindre kontekst. Især de mere tilbageholdende børn, som også skal ses og høres.